

Ростовская область, Песчанокоспский район, село Песчанокоспское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокоспская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ № 190 от 31 августа 2020
_____М.В. Дудченко
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кружок

«Мой край»

направление: туристско-краеведческое

возраст (класс) учащихся: 10-11 лет

срок реализации: 1 год

количество часов: 37 часов

2 группы – 1 час в каждой группе

педагог: Стадников Сергей Леонидович

2020-2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мой край» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Положение о рабочей программе дополнительного образования детей в МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В.Алисова (приказ № 190 от 31.08.2020 г); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В.Алисова (приказ № 190 от 31.08.2020 г); учебного плана дополнительного образования МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год; годового календарного графика МБОУ ПСОШ №1 имени Г.В. Алисова на 2020-2021 учебный год.

Актуальность программы

Программа «Мой край» является программой реализации направления краеведческой деятельности. Важное значение в реализации данной программы имеет воспитательный потенциал краеведческой деятельности. В процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. В процессе работы с программой предусматриваются коллективные занятия (экскурсии, чтение литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей нашего Песчанокосовского района, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц;).

Концепция

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и района, людях, населяющих Донской край.

Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия в группах проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в год 37 часов в одной группе.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

1. личностный подход;
2. принцип гуманизации;
3. принцип доступности;

4. принцип наглядности;
5. связь с жизнью.
6. связь с трудом.

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного села, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы:

Формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Ростовской области.

Задачи программы:

- Познакомить ребят с культурными учреждениями района, области; историей возникновения и развития малой родины.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Содержание программы

Курс программы состоит из 13 разделов:

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В ребенка закладывается первоначальное представление о том, что было на земле нынешнего Песчанокопского района миллионы лет назад, а так же во времена неолита.

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Донского края. Знакомятся с историей появления казаков на Донской земле; с историей возникновения и заселения Песчанокопского района.

3 раздел – «Я и моя семья»

Раздел нацелен познакомить учащихся с творчеством и жизнью М. А. Шолохова, заострить внимание на значение патриотизма в его творчестве. Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Раздел знакомит ребят с двумя самыми старыми зданиями в селе Песчанокопском. Дом купца Калошина, здание железнодорожной станции 1899 года постройки. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают

фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

5 раздел – «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села Песчанокоского, их историей, расположением домов. Какие улицы заселились первыми в селе. Историческими объектами, мемориальными досками.

6 раздел – «Наша школа»

Дети знакомятся с традициями и историей своей школы.

7 раздел – «Моя малая Родина»

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного села, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении первых трех сел в нашем Песчанокоском районе; происхождении Песчанокоского района. Рассматривают историю названий сел района. Показывается роль коренных жителей области – Донских казаков в развитии истории и культуры нашего края. Анализируется, как изменился Песчанокоский район за время его становления. Можно предложить детям пофантазировать на тему как будет выглядеть наше село Песчанокоское через 50 лет.

8 раздел – «Природа нашего края»

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром Ростовской области. Видовым составом растительного покрова и животного мира, природного комплекса нашей природной зоны; животным миром рек, водоемов; сроками сбора лекарственных растений и правилами их заготовки; сроками и количеством промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

9 раздел – «Что дает наш край стране»

Этот раздел знакомит детей с той промышленной и сельскохозяйственной продукцией, что производит наш Песчанокоский район.

10 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с героями Социалистического труда Песчанокоского района. Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки районного историко-краеведческого и школьного музея.

11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. Познакомить детей с земляками – Героями Советского Союза и полными кавалерами ордена солдатской «Славы» трех степеней. Рассказать о подвиге Андриана Макаровича Стерлева, рассказать о его семье.

12 раздел – «Герб района»

Знакомство с гербами области и села, историей их создания, смысловым значением.

13 раздел – «Природа в опасности»

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Ростовской области.

Примерный тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				всего часов
		теория	практика	экскурсии	массовые мероприятия	
1.	Введение в краеведение	1	-	1	-	2
2.	Мой край на карте Родины	1	1	-	-	2
3 .	Я и моя семья	2	2	-	-	4
4.	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1	-	-	2
5.	Моя улица	-	1	1	-	2
6.	Наша школа	-	1	1	-	2
7.	Моя малая Родина	-	1	1	-	2
8.	Природа нашего края	3	3	-	1	7
9.	Что дает наш край стране	1	-	1	-	2
10.	Наш край богат талантами	-	1	1	-	2
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1	1	1	6
12.	Герб района	1	1	-	-	2
13.	Природа в опасности.	1	1			2
	ИТОГО:	14	15	6	2	37

Система взаимодействия строится по нескольким направлениям:

1. Консультативная помощь. Родители принимают участие в изучении учебных тем программы. Педагог дает консультации родителям по выполнению творческих работ
2. Информационная. Педагог информирует о промежуточных и конечных результатах реализации программы, об организации творческих отчетов
3. Организационная. Педагог привлекает родителей к организации мероприятий
4. Психолого-педагогическая помощь. Педагог учитывает возраст, особенности и оказывает помощь в развитии личности ребенка
5. Профилактическая. Реализуя программу, педагог выполняет потребность семьи в занятости учащихся во второй половине дня.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой край» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Мой край» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карт и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Основные требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи;
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика района.

Выполнение инструкции «движение по маршруту». Развитие воображения;

- Радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- Проводить поисково-исследовательскую работу под руководством руководителя кружка.
- Оформлять полученные сведения в соответствии с требованиями.
- Посещать музеи, библиотеки и другие культурные учреждения.
- Организовать беседу с информантами (интервью);
- Посещать музеи и другие культурные учреждения;
- Участвовать в мероприятиях, в праздниках.

Методический инструментарий

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	Введение в краеведение	1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: археология, находки поисковиков, архивы, карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад ученых в исследования края. Беседа «Экологическая ситуация в Песчанокопском районе».	1	1
2	Мой край на карте Родины	2	1. Карта Ростовской области. 2. Происхождение географических названий.	Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа “Загадочный мир названий”. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Первопоселенцы в Песчанокопском районе.	1	1
3	Я и моя семья	3	1. Моя фамилия. Профессии моих родителей. 2. О чем могут рассказать старые фотографии. 3. Родословная.	Знакомство с творчеством и жизнью М. А. Шолохова. Выяснить учащимся откуда пошла их фамилия, кем работают их родители. Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала...” Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	2	2
4	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	Моя улица	2	Урок-экскурсия по улицам Села Песчанокопского.	Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.	1	1

				Форма контроля: Акция «Узнай историю своей улицы!»		
6	Наша школа	2	1. Моя школа	Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей). Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа.	1	1
7.	Моя малая Родина	2	1. Мое село Песчанокопское.	Экскурсия по селу. Первые улицы села. Самые старые дома. Знакомство с архитектурными объектами Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.		2
8.	Природа нашего края	7	1. Растительный и животный мир нашего края 2. Памятники природы района и области. 3. Крупные объекты природы нашей области. 4. Климат. Практическая работа. 5. Разведение комнатных и уличных цветов.	Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Ростовской области. Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района. Практические занятия: разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; Акция «сохраним село чистым!»	3	4
9	Что дает наша область стране	2	1. Промышленность и сельское хозяйство Ростовской области, села Песчанокопского.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.	1	1
10	Наш край богат талантами	2	Земляки, прославившие наш край-Герои Соцтруда. Таланты земли Песчанокопской.	Герои Социалистического труда нашего района. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого		2

				материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта. Экскурсия в местный краеведческий музей.		
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	5	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Подвиг колхозника Стерлева 4. Встреча с детьми войны 5. Творческая работа «Расскажи о своем герое» 6. Экскурсия в места боевой славы.	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Герои Советского Союза и полные кавалеры трех степеней Славы. Подвиг колхозника А. М. Стерлева. Форма урока: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с ветеранами. Дети войны. Экскурсия в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.	3	3
12	Герб области и села	2	1. Символы Ростовской области и села Песчанокосского	Лекция по геральдике. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.	1	1
13.	Природа в опасности	2	1. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.	1	1

Методический аппарат

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде беседы, которая строится по типу: вопрос-ответ. Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ. Рассказать что было на Песчанокопской земле миллионы лет назад и во времена неолита.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить урок работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, село Песчанокопское, реки Дон, Большой Егорлык, Рассыпную).

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Ростовской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц села Песчанокопского, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Занятие лучше провести во втором зале (быта) школьного музея.

Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»

Занятие строится в форме лекции с элементами беседы, в ходе которой педагог рассказывает о жизни и творчестве М. А. Шолохова. Преподаватель заостряет внимание на значении патриотизма в творчестве М. Шолохова. Можно прочитать рассказы Шолохова. Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи и составляют свое генеалогическое дерево.

Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»

Преподаватель знакомит ребят с двумя самыми старыми зданиями в селе Песчанокопском. Домом купца Калошина и зданием железнодорожной станции 1899 года постройки. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен. Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Детям можно предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам села Песчанокопского». Учащиеся берут любую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Учитель может дать общее представление о расположении улиц в райцентре; познакомить с некоторыми улицами села и архитектурными сооружениями.

Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался Песчанокопский район, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают наш район в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о Песчанокопском «вчерашнем», а дети приводят пример

райцентра «сегодняшнего». Идет активный анализ предлагаемых фотографий. Можно провести занятие тремя блоками: Песчанокопское послевоенное, Песчанокопское в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого населенного пункта есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном селе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Каким будет Песчанокопское в будущем». Организовать экскурсию в краеведческий музей.

Рекомендации к двенадцатому разделу «Герб района»

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов Ростовской области и села Песчанокопского. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб села Песчанокопского.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ			
4 Г КЛАСС			
№	Тема урока	Дата/ план	Дата/ факт
	Введение в краеведение		
1	Что такое краеведение	03.09	03.09
2	Экскурсия в музей.	10.09	10.09
	Мой край на карте «Родина»		
3	Ростовская область на карте.	17.09	17.09
4	Происхождение географических названий.	24.09	24.09
	Я и моя семья.		
5	Моя фамилия. Профессия моих родителей.	01.10	01.10
6	Знакомство с жизнью и творчеством М. Шолохова	08.10	08.10
7	О чем могут рассказать старые фотографии.	15.10	15.10
8	Родословная	22.10	22.10
	Дом, в котором я живу или хотел бы жить.		
9	Рассказ-описание своего дома.	29.10	29.10
10	Творческая мастерская	05.11	05.11
	Моя улица		
11	Урок-экскурсия по улицам села Песчанокопского.	12.11	12.11
12	Урок-экскурсия по улицам села Песчанокопского.	19.11	19.11
	Наша школа		
13	Моя школа	26.11	26.11
14	Экскурсия по школе и школьному музею.	03.12	03.12
	Моя малая Родина.		
15	Экскурсия по историческим местам.	10.12	10.12
16	Экскурсия по историческим местам	17.12	17.12
	Природа нашего края		
17	Растительный и животный мир нашего края	24.12	24.12
18	Памятники природы района и области	14.01	14.01

19	Крупные объекты природы в Ростовской области	21.01	21.01
20	Климат. Календарь погоды. Роза ветров. Среднегодовая и среднесуточная температура воздуха.	28.01	28.01
21	Практика. Разведение комнатных и уличных цветов.	04.02	04.02
22	Акция «Сохраним село чистым».	11.02	11.02
23	Акция «Сохраним село чистым».	18.02	18.02
	Что дает наша область и село стране		
24	Промышленность и сельское хозяйство Ростовской области.	25.02	25.02
25	Промышленность и сельское хозяйство села Песчанокского.	04.03	04.03
	Наш край богат талантами		
26	Земляки прославившие наш край – Герои Соцтруда.	11.03	11.03
27	Таланты земли Песчанокской: литературное, художественное, музыкальное творчество, спортивные и научные достижения. Районный музей	18.03	18.03
	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		
28	Наши земляки - Герои Советского Союза. Наши земляки – полные кавалеры солдатской Славы.	25.03/кан.	25.03/кан.
29	Подвиг колхозника А. М. Стерлева	01.04	01.04
30	Труженики тыла: Вдовы; Детство, опаленное войной	08.04	08.04
31	Встреча с детьми войны.	15.04	15.04
32	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	22.04	22.04
33	Экскурсия на места боевой славы.	29.04	29.04
	Герб области и села		
34	Символы Ростовской области и села Песчанокского – лекция по геральдике.	06.05	06.05
35	Творческая работа по созданию герба своего района.	13.05	13.05
	Природа в опасности		
36	Красная книга. Животные и растения под охраной.	20.05	20.05
37	Экскурсия в краеведческий музей.	27.05	27.05

3 «В» класс			
№	Тема урока	Дата план	Дата факт
	Введение в краеведение		
1	Что такое краеведение	04.09	04.09
2	Экскурсия в музей.	11.09	11.09
	Мой край на карте «Родина»		
3	Ростовская область на карте.	18.09	18.09
4	Происхождение географических названий.	25.09	25.09
	Я и моя семья.		
5	Моя фамилия. Профессия моих родителей.	02.10	02.10
6	Знакомство с жизнью и творчеством М. Шолохова	09.10	09.10
7	О чем могут рассказать старые фотографии.	16.10	16.10
8	Родословная	23.10	23.10
	Дом в котором я живу или хотел бы жить.		
9	Рассказ-описание своего дома.	30.10/кан.	30.10/кан.
10	Творческая мастерская	06.11	06.11
	Моя улица		
11	Урок-экскурсия по улицам села Песчанокоского.	13.11	13.11
12	Урок-экскурсия по улицам села Песчанокоского.	20.11	20.11
	Наша школа		
13	Моя школа	27.11	27.11
14	Экскурсия по школе и школьному музею.	04.12	04.12
	Моя малая Родина.		
15	Экскурсия по историческим местам.	11.12	11.12
16	Экскурсия по историческим местам	18.12	18.12
	Природа нашего края		
17	Растительный и животный мир нашего края	25.12	25.12
18	Памятники природы района и области	15.01	15.01
19	Крупные объекты природы в Ростовской области	22.01	22.01
20	Климат. Календарь погоды. Роза ветров. Среднегодовая и среднесуточная температура воздуха.	29.01	29.01
21	Практика. Разведение комнатных и уличных цветов.	05.02	05.02
22	Акция «Сохраним село чистым».	12.02	12.02
23	Акция «Сохраним село чистым».	19.02	19.02
	Что дает наша область и село стране		
24	Промышленность и сельское хозяйство Ростовской области.	26.02	26.02
25	Промышленность и сельское хозяйство села Песчанокоского.	05.03	05.03
	Наш край богат талантами		
26	Земляки прославившие наш край – Герои Соцтруда.	12.03	12.03
27	Таланты земли Песчанокоской: литературное, художественное, музыкальное творчество, спортивные и научные достижения. Районный музей	19.03	19.03
	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		

28	Наши земляки - Герои Советского Союза. Наши земляки – полные кавалеры солдатской Славы.	26.03/кан.	26.03/кан.
29	Подвиг колхозника А. М. Стерлева	02.04	02.04
30	Труженики тыла: Вдовы; Детство, опаленное войной	09.04	09.04
31	Встреча с детьми войны.	16.04	16.04
32	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	23.04	23.04
33	Экскурсия на места боевой славы.	30.04	30.04
	Герб области и села		
34	Символы Ростовской области и села Песчанокского – лекция по геральдике.	07.05	07.05
35	Творческая работа по созданию герба своего района.	14.05	14.05
	Природа в опасности		
36	Красная книга. Животные и растения под охраной.	21.05	21.05
37	Экскурсия в краеведческий музей.	28.05	28.05

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Авторский коллектив: Петров, Колесникова, Зайцев, Болибок, Берковский, Клименко, Семенюк. «Сельское хозяйство Дона в биографиях и цифрах». ООО Печатная лавка, 2016.
2. Группа авторов под редакцией В. Н. Кротенко «Среди степей былинных», 2013.
3. А. Озеров «На Черкасском тракте», Ростиздат, 2003 год.
4. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
5. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе: (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
7. Ежемесячное приложение «Краеведческий вестник» в газета Песчанокского района «Колос». Издавался с марта 2016 по март 2018 года группой краеведов района.
8. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 2001.
9. Ростов н/Д: ТИ «Учитель», 2002.
10. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники)
11. Рыжова Н.А «Наш дом – природа». Журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Для учащихся:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.- М.:ЗАО «Росмэн», 2006.
2. Сулова А.В. О русских именах. –Л.:Лениздат, 1985.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995